

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю  
проректор по учебной работе  
Иванов Д. Е.  
2017 г.

**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**  
магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности»

Квалификация (степень) выпускника – **магистр**

Форма обучения – **заочная**

Чебоксары 2017

## **1. Общие положения**

**1.1** ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным Минобразованием России 21 ноября 2014 года (№ 1505), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

#### **1.2.1 Виды деятельности выпускников:**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки «Педагогическое образование» программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогической;
- б) научно-исследовательской.

#### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции).**

Магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и программой подготовки:

*в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

#### **1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

*научно-исследовательская деятельность:*

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.**

По ОПОП ВО программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» государственный экзамен не предусмотрен.

## **3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» заочной формы обучения.

### **4. Этапы государственной итоговой аттестации**

#### **4.1 Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Процедура подготовки к защите выпускной квалификационной работы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, Положением «Об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

**Объем** раздела «Подготовка к защите ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

**Требования к уровню подготовки обучающегося** основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

| Компетенции | знает  | умеет  | владеет   |
|-------------|--|--|---|
| ОК-1        | основные законы и подходы, объясняющие развитие сознания, научной мысли и образования; особенности и | применять мыслительные операции для качественного и количественного анализа эмпирических данных; | навыками всестороннего и критического анализа принятых решений и собственной деятельности в |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | область применения основных мыслительных операций; основные понятия математической статистики как абстрактного языка научной деятельности; область применения операций анализа и синтеза в интеллектуальной деятельности;             | осуществлять синтез и выделение существенных свойств социальных объектов;   | учебных ситуациях.  |
| ОК-3  | основы методологии исследований, понимать ее значение для профессиональной деятельности.  | грамотно использовать различные методы исследований.  | навыками исследовательской работы, осваивать смежные сферы профессиональной деятельности.   |
| ОК-4  | степень развития современной цивилизации, характеризующуюся увеличением роли информации, возрастанием доли информационных средств коммуникаций, информационных продуктов и услуг; знать отличительные черты информационного общества. | пользоваться программными средствами при создании различных ресурсно-информационных баз в практической деятельности.                            | навыками сбора, обработки и анализа информации.   |
| ОК-5  | в области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых информационных источников (ресурсов) в локальных и глобальных сетях;   | уметь использовать новые знания и умения, приобретенные в смежных предметных областях, для решения задач в своей профессиональной деятельности; | владеть современными методиками, инновационными и информационными технологиями приобретения и использования новых знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной деятельности. |
| ОПК-2 | современные проблемы науки и образования;   | использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;-  | способами использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.  |
| ОПК-3 | о возможных способах осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;   | руководить коллективом;   | способами толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий.   |
| ОПК-4 | о возможных способах осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;  | осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;       | способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.   |
| ПК-1  | основные методики организации образовательной деятельности младших школьников, технологии диагностики и оценивания качества образовательного  | применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности младших школьников; систематизировать                      | способами представления информации в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам начального общего   |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      | процесса на уровне начального образования;   | информацию;  | образования.   |
| ПК-2 | компоненты и характеристики образовательной среды начальной школы; задачи инновационной образовательной политики на уровне начального общего образования;  | формировать образовательную среду начальной школы на основе передовых достижений науки и практики;   | способами использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики на уровне начального общего образования.  |
| ПК-3 | концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки; методологию научного исследования, эвристические методы решения познавательных задач, формы представления научно-исследовательских результатов; | выявлять интересы и потребности, показывать роль и значение изучаемого материала (выполняемой деятельности) в реализации личных планов; формулировать проблемы и использовать эвристические методы их решения; работать с источниками, проводить практическое экспериментальное исследование, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, знаково оформлять результаты исследований, стимулировать у обучающихся познавательную самостоятельность и творческое мышление; | приемами информационно-описательной деятельности: систематизации данных, структурирования описания предметной области (выделение ключевых категорий и понятий, систематизация концепций, технологий и методов решения проблем, ведение собственной базы данных, составление рефератов, обзоров, методических пособий). |
| ПК-4 | сущность образовательной деятельности в начальной школе, основные историко-философские педагогические концепции, особенности отечественных и зарубежных образовательных систем начального общего образования;                        | анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных педагогических концепций и образовательных систем, анализировать тенденции развития образования, выявлять его целевые ориентиры;   | понятийным аппаратом педагогики начального образования и психологии младшего школьника.  |
| ПК-6 | иметь знания в области: теории и методики начального образования, психологии развития младшего школьника, теории развивающего обучения.  | уметь создавать проблемные ситуации (интеллектуальные, двигательные, ситуации нравственного выбора и т.д.); интерпретировать результаты, определять зону ближайшего развития (интеллектуального, нравственного и т.д.) младших школьников.   | средствами и методами психолого-педагогической диагностики в начальном общем образовании; методами самоанализа и самооценки.   |

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

1. Порядок написания ВКР

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной

деятельности. Магистерская диссертация готовится в течение всего срока обучения в магистратуре.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

### Цели и задачи выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

### Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Педагогическое образование», программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» заочной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о магистерской диссертации.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают

на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы 80-100 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

#### Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит в сроки, отведённые в учебном плане на Подготовку к защите ВКР (Б3.Б.01).

#### Порядок представления и экспертизы выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в завершённом и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено диссертационное исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

#### **Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к защите ВКР**

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование») : учебно-методическое пособие / сост. В. Л. Галкина, О. А. Хораськина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 43 с.

#### **4.2 Защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы. **Объем** раздела «Защита ВКР», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетные единицы.

**Требования к уровню подготовки обучающегося** основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:



| Компетенции | знает   | умеет   | владеет   |
|-------------|---|---|---|
| ОК-2        | определение понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.   | анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения.   | целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения   |
| ОПК-1       | современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста;  | извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;  | техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.   |
| ПК-5        | понятия метода и методологии научного исследования, типологию методов научного исследования, проблематику современных научных и психолого-педагогических исследований в области начального образования, основные информационные ресурсы для получения новых знаний, цели, задачи и этапы педагогического эксперимента, основные этапы психолого-педагогического исследования, требования к представлению результатов и оформлению психолого-педагогического исследования. | формулировать связь между результатами современных психолого-педагогических исследований и решением образовательных и профессиональных задач в области начального общего образования; применять полученные знания для решения практических задач, разрабатывать методику проведения педагогического эксперимента; выбирать методы научного исследования для осуществления конкретной исследовательской деятельности в области начального общего образования, строить методологический аппарат исследования. | навыками: анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе; работы с научной литературой и получения, переработки и представления информации с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области; проведения педагогического эксперимента на различных этапах. |

### Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии. В ГАК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии).

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГАК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГАК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется). При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные чертежи, таблицы и другие материалы.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГАК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной аттестационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты.

Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием. Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной аттестационной комиссии ведутся секретарём ГАК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация магистра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной аттестационной комиссии на выпускающую кафедру.

Составители:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры ХД  
Доктор педагогических наук, профессор кафедры ТИММ

Медведева И. А.  
Тенюкова Г. Г.

Согласовано :

И. о. декана факультета художественного и  
музыкального образования

Медведева И. А.